

科目名称	数学入門 A	授業コード	10002372
担当教員	鹿島 秀元		
単位数	2	授業形態	講義
年次	1	開講年度	2023
関連資格		科目分類	科学・身体/科学・技術
		開講学期	前期

授業実施方法	対面授業（次の不等式、教室の3密回避確保の収容可能人数＜受講者人数、が成立する場合はKDUポータルのクラスプロファイルを利用するオンデマンド型の遠隔講義になることがあります）
使用するアプリ等	
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	到達目的：数学を幅広く知り、数学の基礎的な素養、数学的思考法を修得する事。 到達目標：以下のA～Dの4つ。（優先順位は、高い順にA>…>Dである） A. 数学的思考法を真に有機的に理解・修得し、簡単な場合に应用出来るようにする。 B. 数学的思考法を通して、物事を柔軟に思考出来る礎を培う。 C. 数学的思考法を実際の多くの場面で应用出来る事に興味を持ち、視野を広める。 D. 真面目に出席・受講し、講義時間の課題に積極的な態度で取り組む。
授業計画の概要	本講義では、数学、延いては他の分野の基礎を形成する為、数学の基礎を講義する。ここでの数学の基礎とは、単なる数学の基礎知識の事ではなく、1. 物事の数学的な見方、2. 数学的思考法、3. 数学活用法と応用法、と定義する。 本講義は、数学知識の修得に留まらず、上の1～3に重点を置き、これらの修得を第一目的とする本質的かつ根源的な「数学入門」講義である。 目的遂行を効果的にす為、整数論、代数、幾何、和算（江戸時代の日本独自の数学）等の広範な数学分野に関連する多種多様な「数理パズル」を題材にして講義する。
授業計画	<p>[数学的思考とは]</p> <p>1：物事の数学的な見方とは何か、数学的思考とは何か、背理法と数学的帰納法</p> <p>[数学的思考法修得実践の為の数理パズル]</p> <p>2：計算パズル（数のピラミッド、循環小数）、倍数の見分け方パズル</p> <p>3：2進数を利用した数当てパズル</p> <p>4：和算のパズル、映画『ダイ・ハード3』でのパズル（油分け算）</p> <p>5：速算法のマジック</p> <p>6：鳩の巣原理を利用したパズル</p> <p>7：フィボナッチ数を利用した図形のパズル</p> <p>8：和算の数当てパズル（薬師算、さっさ立て）</p> <p>9：確率のパズル（モンティ・ホール問題）</p> <p>10：整数論を利用した年齢当てパズル（合同式、105減算）</p> <p>11：図形のパズル（水汲み最短経路、橋掛け最短経路）</p> <p>12：グラフ理論のパズル（7つの橋問題、一筆書き問題）</p> <p>13：論理パズル（帽子の色問題、握手したのは何人問題、背理法）</p> <p>14：ハノイの塔最小手順パズル（数学的帰納法）</p> <p>[総括]</p> <p>15：背理法、数学的帰納法を主とする総復習</p> <p>受講者には、n回目（<math>n=1, 2, 3, \dots, 13</math>）の講義時に、<math>n+1</math>回目に取り扱う数理パズルを具体的に周知する。</p> <p>【本講義で取り扱う数理パズル例】</p> <p>①K君、Hさんのカップルは、あるpartyに参加し、他の3組のカップルと出会った。partyでは、初対面の人同士は握手をし、顔見知りとは握手しなかった。K君がparty後に自分以外の7人全員に握手した人数を尋ねると、握手をした人数は各々異なっていた。さて、Hさんが握手をした人数は何人だろうか？</p> <p>②1辺が16mの正方形の土地がある。この土地に木を植えたいのだが、日当たりを考慮し、木と木との間隔は最低でも3m確保するものとする。さて、この土地に65本の木を植える事が出来るだろうか？</p> <p>③2の29乗の計算結果は、各位の数が全て相異なる9桁の整数となる。よって、2の29乗の計算結果は、0から9までの10個の数のうち、1つの数だけが現れていない事になる。さて、現れていない数を電卓で計算する事なく判明出来るだろうか？</p>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	予習は、事前に周知する「数理パズル」を充分考えてくる事。予習段階では、解答に至らなくても良い。また、数学は特に復習が肝要である。受講後、なるべく早い段階でしっかり復習をする事。分からない箇所は積極的に質問（講義中、講義後のいずれも可）をして、早期解明を心掛ける事（時を得た一針は九針の手間を省く）。
評価方法	本講義で課す「最終レポート」の課題の点数で70%を評価し、講義内で複数回実施する小テストの合計点数で30%を評価する。

指導方法	第 n 回小テストの正解&解説は、第 n+1 回講義の時間中に行う、または、KDU ポータルのクラスファイルに配信する。
使用テキスト	『教養としての数学』ニュートンプレス(ニュートンムック)
参考テキスト・URL	『なぜか惹かれるふしぎな数学』蟹江幸博【著】実務教育出版(2014) 『脳のビタミンもう一度数学を』岡本和夫、ピーター・フランクル【著】実教出版(2010) 『スウガクって、なんの役に立ちますか?』杉原厚吉【著】誠文堂新光社(2017) 『数学ですごい「脳トレ」』本丸 諒【著】SBクリエイティブ サイエンス・アイ新書(2021) これ以外のものについては、講義中に随時アナウンスする。
各自準備物	毎回、ルート(平方根)計算が可能な電卓(廉価なもので可)と旺盛なる知的好奇心の両方を持参して、講義に臨む事。
実習費	
その他	予備知識は原則不問である。 受講者のレベルから生じる講義速度の遅速により、「授業内容」中で提示したものと実際の授業内容とは、必ずしも一致しない事も起こり得る。

科目名称	数学入門 B	授業コード	20002381		
担当教員	鹿島 秀元				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体/科学・技術
年次	1	開講年度	2023	開講学期	後期
関連資格					

授業実施方法	対面授業（次の不等式、教室の3密回避確保の収容可能人数＜受講者人数、が成立する場合は KDU ポータルのクラスプロファイルを利用するオンデマンド型の遠隔講義になることがあります）
使用するアプリ等	
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	到達目的：初等整数論を修得する事。またそれを契機に、様々な数学分野に興味を持ち、かつ、現代人の必須一般常識である数学に興味を持つ事。（参考：代数学でも、函数論でも、又は幾何学でも、整数論的の試練を経て初めて精妙の境地に入るのである。Gauss が整数論を数学中の数学と観じた理由がここにある。数学者高木貞治の言） 到達目標：以下の A~D の4つである。（優先順位は、高い順に $A > \dots > D$ である） A. 初等整数論を真に有機的に理解・修得し、簡単な場合に应用出来るようにする。 B. 初等整数論を媒介にして、物事を柔軟に思
授業計画の概要	本講義では現代、諸分野（芸術分野もその例外ではない）において、初等整数論は必須基礎知識であるという観点に立脚し、初等整数論、及びその有益性を講義する。 講義方針は、初等整数論の有益性（日常生活では勿論、芸術分野においてさえも実際に役立つ事）を常に念頭に置き、初等整数論の理解の容易化と定着化を図る事を旨とする。 従って、数多くの応用例の提示、いくつかの数理パズルの有効利用等により、講義の平易化と十分な演習時間の確保に努める。 約数、倍数、素数の復習に始まり、ユークリッドの互除法、1次不定方程式、素因数分解の一意性、1次合同式、オイラーの関数、RSA 暗号の概要までの初等整数論について学ぶ。
授業計画	01：割り算の商と余りは1組だけって当たり前じゃないの？…剰余の定理、約数、倍数について 02：正整数 $x$ と $923$ の最大公約数が $71$ 、最小公倍数が $15691$ のとき、 $x = ?$ …最小公倍数、最大公約数について 03：2019 と $61243$ の最大公約数は？…ユークリッドの互除法について 04： $121x + 154y = 11$ を満たす整数 $x, y$ は？…1次不定方程式について 05：素数はいくつあるの？6059 は素数？…素数、素因数分解の一意性について 06：『博士の愛した数式』に登場した完全数って何？…約数の和、完全数について 07：整数の合同って何？剰余類って何？…整数の合同、剰余類について 08：何曜日、君の生まれた日は？…合同式の基本性質、加減乗除について 09： $237 \times 386 = 91 \star 82$ の $\star$ に入る数を電卓を使わずに瞬時に求められますか？…九去法について 10： $17x - 5$ が $2020$ の倍数となるような最小の正整数 $x$ の値は？…1次合同式について 11：A 氏の年齢は $3, 5, 7$ で割ると、それぞれ $2, 3, 4$ 余る。A 氏は何歳？…連立1次合同式、百五減算について 12： $1254$ との最大公約数が $1$ となるような、 $1254$ 以下の正整数の個数は？…オイラーの関数について 13： $2020$ の $2028$ 乗を $2029$ で割った時の余りは？…オイラーの定理、フェルマーの小定理について 14：100%解読不可能な暗号って、あるの？…RSA 暗号の概要について 15：RSA 暗号で送受信しよう！…RSA 暗号の実際について
実務経験のある教員	
授業時間外学習	予習は、事前に教科書を眺める程度でも良い（勿論、読めばより良い。熟読すれば一層良い。精読すれば素晴らしいほど良い）ので、講義内容の概要を掴んでおく事。 また、数学は特に復習が肝要である。受講後、なるべく早い段階でしっかり復習をする事。分からない箇所は積極的に質問（講義中、講義後のいずれも可）をして、早期解明を心掛ける事（時を得た一針は九針の手間を省く）。 本講義で課す「最終レポート」の課題の点数で $70\%$ を評価し、講義内で複数回実施する小テストの合計点数で $30\%$ を評価する。
評価方法	
指導方法	第 $n$ 回小テストの正解&解説は、第 $n+1$ 回講義の時間中に行う、または、KDU ポータルのクラスファイルに配信する。
使用テキスト	『基礎から学ぶ整数論-RSA 暗号入門-』長嶋祐二・福田一帆【著】コロナ社（2020）
参考テキスト・URL	『数の不思議-初等整数論への招待』遠山啓【著】SBCreative（2014） これ以外のものは講義中に随時アナウンスする。
各自準備物	毎回、ルート（平方根）計算が可能な電卓（廉価なもので可）と旺盛なる知的好奇心の両方を持参して、講義に臨む事。
実習費	
その他	予備知識は原則不問である。 受講者のレベルから生じる講義速度の遅速により、「授業内容」中で提示したものと実際の授業内容とは、必ずしも一致しない事も起こり得る。

科目名称	物理学入門	授業コード	10002481
担当教員	大内 克哉		
単位数	2	授業形態	講義
年次	1	開講年度	2023
関連資格		科目分類	科学・身体／科学・技術
		開講学期	前期

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	<p>授業の目的 万有引力の法則に関連するいくつかのトピックスを学び、科学が教える自然の背後に潜む根本原理が理解できるようになることで、科学の基礎学力が身につく。併せて自然科学的なものの考え方を学習することで、論理的な思考能力が身につく。</p> <p>到達目標 1 万有引力の法則がどのようにして発見され、それがどういった法則で、またそれによってどのような自然現象が説明できるかを論じることができる。 2 様々な事柄を論理的に考えることができるようになる。</p>
授業計画の概要	<p>一見複雑で多様に見える様々な自然現象を、物理学的観点から明快に理解し、更にその講義を通して自然科学的な方法論・哲学を学ぶことを目的とする。この講義では特に万有引力とニュートン力学に焦点を当て、天体の運動に関する理解を通して知りえた単純で深遠な原理を紹介する。</p>
授業計画	<p>1：イントロダクション &lt;古代の宇宙論&gt; 2：宇宙創世神話 3：天動説と地動説ー古代ギリシャの宇宙論ー 4：天動説と地動説ー地動説が否定された理由ー 5：地球と月と太陽の大きさ測定ー地球の大きさ測定ー 6：地球と月と太陽の大きさ測定ーアリストタルコスの測定ー 7：地球と月と太陽の大きさ測定ーヒッパルコスによる測定ー &lt;万有引力の法則&gt; 8：物理学前夜 9：惑星の運動 9：ケプラーの3つの法則 10：ガリレオ・ガリレイによる近代科学の創始 11：ニュートンの万有引力の法則ー最もエレガントで単純な原理ー 12：ニュートンの万有引力の法則ー普遍化への道のりー 13：万有引力の法則を検証ー天界と地上界の統一 14：万有引力の法則を検証ー海王星の発見物語ー 15：万有引力の法則を検証ー宇宙全体に働く万有引力ー</p>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	概ねシラバスに沿って講義を進めるので、参考テキストを必要に応じて読むよう努めること
評価方法	最終日の授業内テストで評価する。
指導方法	KDU ポータル等で質問を受けた場合、次の授業内で解説する。
使用テキスト	オリジナルの資料を配布
参考テキスト・URL	<p>『世界でもっとも美しい10の科学実験』ロバート・P・クリース著（青木薫訳）（日経BP社） 『ニュートンの時計』アイバース・ピーターソン著（野本陽代訳）（日経サイエンス社） 『宇宙論のすべて』池内了著（新書館）</p>
各自準備物	電卓
実習費	
その他	この授業は、本学のデザインを専門とする学生向けに組み立てられていることから、なるべく数式を使わずに説明するよう配慮している。数式が苦手という人にも受講を推奨する。

科目名称	科学と技術	授業コード	20002103		
担当教員	大内 克哉				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体
年次	1	開講年度	2023	開講学期	後期
関連資格	学芸員				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル
履修制限等	
授業の目的と到達目標 (学習成果)	<p>授業目的 自然科学がどのように発展してきたのかを学ぶことによって、科学とはどういった学問かをより深く理解することができるようになる。また、その学習を通して物事を論理的に考察する技術が身につく。</p> <p>到達目標 ・科学技術が発展する様子を、世界地図を用いて視覚的に説明できる。併せて世界史の大きな流れを捉えることができる。 ・人類がどのような経緯で元素といった概念にたどり着いたのかを論じることができる。 ・様々な事柄を論理的に考えることができるようになる</p>
授業計画の概要	この講義では、科学技術の発達と地理的世界観の発展には密接な関係があることに着目し、講義の前半で世界地図の移り変わりを概観し、科学の発展や中世における停滞を視覚的に把握する。後半部分ではそれらの世界観を踏まえて、特に物質観に焦点を当てて科学がどのようにして発展してきたのかを学習する。
授業計画	<p>&lt;前半：世界地図の歴史と地理的世界観&gt; 1：イントロダクション 2：地図の起源と世界最古の世界地図 3：古代ギリシアの世界観～オケアノスの否定と地球球体説～ 4：古代ギリシアの世界観～-ptレマイオスの世界図にみられる近代地図の先駆け～ 5：中世における世界観の退歩 6：近代地図の始まり 7：大航海時代と南方大陸の否定 &lt;後半：物質観の移り変わり&gt; 8：古代科学の芽生えとギリシアの自然哲学～ミレトス学派と四元素説～ 9：古代科学の芽生えとギリシアの自然哲学～古代原子論～ 10：古代の宇宙観 11：アレクサンドリア期の科学 12：中世と錬金術 13：燃焼とフロギストン説 14：化学革命と近代原子論～ラボアジェによる元素概念の確立～ 15：化学革命と近代原子論～ドルトンの原子論～</p>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	概ねシラバスに沿って講義を進めるので、参考テキストを授業前や授業後に必要に応じて読むこと。
評価方法	授業時間内に行う数回のレポート結果により評価する。
指導方法	次回の授業日で、課題内容のポイントなどの解説を行い、学生のよく出来たレポートを紹介する。
使用テキスト	オリジナルの資料を配布
参考テキスト・URL	『地図の歴史-世界篇・日本篇』織田武雄（講談社学術文庫） 『自然観の変遷』橋本敬造他（学術図書出版社）
各自準備物	
実習費	
その他	この授業は、本学のデザインを専門とする学生向けに組み立てられていることから、なるべく数式を使わずに説明するよう配慮している。数式が苦手という人にも受講を推奨する。 単位互換講座提供科目（UNITY、ひょうごコンソ）

科目名称	形の科学 ①②		授業コード	10102510	
担当教員	大内 克哉				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体/科学・技術
年次	1	開講年度	2023	開講学期	前期/後期
関連資格	教職				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル
履修制限等	
授業の目的と到達目標 (学習成果)	<p>授業の目的 自然を形成する様々な形の背後にいくつかの普遍的な法則があることを認識し、そのような形の形成過程や構造を深く理解することで、より高度なデザイン表現ができるようになる。</p> <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デザイン表現において黄金比の概念を応用できるようになる。</li> <li>・ジェネレーティブアートの基本的な考え方を説明できる。</li> </ul>
授業計画の概要	<p>本授業は、講義形式とワークショップからなる。</p> <p>講義では、特に自然界の中にみられる不思議な形をいくつか取り上げ、それらの形成メカニズムを自然科学的な観点から捉え、明確に理解することをめざす。一方ワークショップでは、講義よりの理論的な知識を修得、理解し、ビジュアルな作品をグループワークショップで制作する。『形・かたち』についての更なる理解を深める。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. イントロダクション</li> <li>2. バックミンスター・フラー</li> <li>3. 黄金比率</li> <li>4. スペースパッキング</li> <li>5. 太陽系の美しいハーモニー～ケプラーの正多面体太陽系モデルとティティウス・ボーデの法則～</li> <li>6. 太陽系の美しいハーモニー～太陽系に現れるフィボナッチ数列と黄金比～</li> <li>7. シマウマの白黒パターンの形成メカニズム～シマウマはなぜシマシマか？～</li> <li>8. シマウマの白黒パターンの形成メカニズム～抑制因子と活性因子の共同作業～</li> <li>9. ハイパースペース</li> <li>10. タイムスリップ</li> <li>11. バイブレーション</li> <li>12. バランス</li> <li>13. 粘菌の不思議な振る舞い～単細胞生物と多細胞生物の橋渡し？～</li> <li>14. 粘菌の不思議な振る舞い～キーワードはらせん～</li> <li>15. 粘菌の不思議な振る舞い～らせんとナメクジ化～</li> </ol>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	授業中に、適宜参考テキストを紹介し、読むべき箇所を指示するので、事前に読んでおくこと。
評価方法	定期試験で評価する。
指導方法	KDU ポータル等で質問を受けた場合、次の授業内で解説する。
使用テキスト	オリジナルの資料を配布
参考テキスト・URL	『現代デザイン辞典』平凡社
各自準備物	電卓
実習費	
その他	この授業は、大学のデザインを専門とする学生向けに組み立てられていることから、なるべく数式を使わずに説明するよう配慮しています。数式が苦手という人も是非受講を検討してみてください。

科目名称	生物とデザイン		授業コード	20002670	
担当教員	鈴木 高史				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体/科学・技術
年次	1	開講年度	2023	開講学期	後期
関連資格					

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル、Teams、Forms など
履修制限等	
授業の目的と到達目標 (学習成果)	<p>授業の目的</p> <p>1) 生物の多種多様な構造を理解する 2) 生物の形を応用したアート、機械や建築物を理解する。</p> <p>授業の到達目標</p> <p>生物が有するさまざまなデザインについて興味を持ち、その仕組みや意義など進化適応的な側面を理解したうえで、形態や構造のアイデアソースとして活用できるようになる。</p>
授業計画の概要	<p>生物がもつ様々な形態や構造を応用するバイオミメティクスはデザインやアートの分野にも広まっている。こうした考え方を考える際には、まず生物の持つ様々なデザインについて興味を持ち、その形態や構造が生物にとってどのような意味を持っているのかという視点で自然を見る必要がある。本講義では生物の持つ様々な形態や構造とそれを応用した事例を紹介するとともに、個々のデザインの意義や進化の流れに触れることで、生物が持つデザインに対する知的好奇心を刺激することを目的としている。画像や動画をできる限り用いること、デザインやアートへ応用した実例をできる限り多く紹介することで、生物に詳しくない学生にも分かりやすい講義を行う。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. イントロダクション バイオミメティクスについて</li> <li>2. DNA、酵素、進化</li> <li>3. ウイルス (ファージ)・細菌</li> <li>4. 原生動物</li> <li>5. 植物・果物</li> <li>6. 昆虫・節足動物</li> <li>7. 寄生虫</li> <li>8. 魚類・軟体動物等</li> <li>9. 爬虫類・両生類</li> <li>10. 鳥類・哺乳類</li> <li>11. ヒト (解剖学的観点から)</li> <li>12. 古代の生物</li> <li>13. 極限環境の生物</li> <li>14. 擬態</li> <li>15. まとめ</li> </ol>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	<p>授業内容の復習をしっかりと行うこと。また、身近な生物などを対象として、授業内容を応用して考察し、まとめておくこと。</p>
評価方法	<p>各回の授業後に KDU ポータルもしくは Forms を利用してレポートを回収する。</p> <p>また、学期末には期末レポートの提出を課す。きちんと理解し、考察ができているかを評価する。</p> <p>毎回の授業のレポート 45%、期末レポート 55%。</p> <p>ただし、出席が全体の 2/3(10 回)に満たない場合は、E 評価となる。</p>
指導方法	授業で出すレポート課題の解答例や、質問に対する回答を随時紹介する。
使用テキスト	とくになし
参考テキスト・URL	授業内で随時紹介する。
各自準備物	
実習費	なし
その他	

科目名称	人間工学		授業コード	20002190	
担当教員	阪本 清美				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体/科学・技術/教養
年次	カリキュラムにより異なります。	開講年度	2023	開講学期	後期
関連資格	教職、インテリアプランナー				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KUD ポータル及び Stream や Forms
履修制限等	特になし
授業の目的と到達目標 (学習成果)	デザインと関連する諸問題を検討し、人間と作業・生活環境の最適な調和を実現できる能力を身につける。
授業計画の概要	<p>技術の人間化を目指す芸術工学にとって、人間工学は重要な分野である。人間工学的デザイン（エルゴデザイン）とは、人間の特性に基づいて道具、機械、環境などをデザインすることである。生活のいたるところに、人間工学的な配慮がされたデザインが見られる（生活用品、道具、家電、情報機器、自動車、電車、住環境など）。色々なひと（高齢者、子供、男性、女性、世界の人たち）が快適な生活をするために人間工学を活かしたデザインを学ぶ。</p> <p>人間ともの、機械、生活環境との関係を人間の基本的な機能と特性に沿って、形態、生理および心理学の面から総合的に考察する。</p> <p>人間工学的デザインには商品の具体性が不可欠であることから、実践的内容が求められる。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1：人間工学とは何か：人間工学の対象事例、必要性、学問領域</li> <li>2：人間工学の具体化例：イスのデザイン</li> <li>3：人体寸法とデザイン：人間の寸法と形の理解</li> <li>4：運動機能と身体負担：筋肉の機能や特性の理解</li> <li>5：感覚の種類と視覚機能：感覚の種類、及び視覚機能の理解</li> <li>6：認知人間工学：わかりやすさのデザイン</li> <li>7：ヒューマンエラーと安全設計：生活機器の事故事例の紹介と安全設計</li> <li>8：中間まとめ、および小テスト</li> <li>9：疲労・ストレスと快適性デザイン：疲労・ストレスの計測、評価</li> <li>10：ユニバーサルデザインと人間工学Ⅰ：ユニバーサルデザインの概念と人間工学の貢献</li> <li>11：ユニバーサルデザインと人間工学Ⅱ：高齢者の UD、UX（ユーザエクスペリエンス）</li> <li>12：情報デザインと人間工学：IT 情報化社会における人間工学の検討</li> <li>13：人間工学的デザインの実例：機器、住宅、オフィス</li> <li>14：人間工学の今後</li> <li>15：総評、および小テスト</li> </ol>
実務経験のある教員	機器メーカーのユーザインタフェース研究と UD 関連の業務に従事してきた経験を活かし、人間工学の基本的な知識と手法等について具体的に講義する。
授業時間外学習	人間の特性に関心を持つことは重要である。生物、およびヒトに関する知識を身につけること
評価方法	授業中に実施するテストで評価する。 授業内容の理解度に応じて単位を付与する。
指導方法	提出された課題等を採点し、授業アンケートのコメントフィードバック時に一緒に紹介する
使用テキスト	「初めて学ぶ人間工学」：理工図書等
参考テキスト・URL	
各自準備物	
実習費	
その他	



科目名称	身体表現論		授業コード	20001422	
担当教員	槌橋 雅博				
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体/身体・健康
年次	1	開講年度	2023	開講学期	後期
関連資格					

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	Teams
履修制限等	
授業の目的と到達目標 (学習成果)	人間の身体表現の根幹を担う、演技理論、演出理論、身体論哲学の基本事項を理解し、自己作品の創作に活用できるようにする。
授業計画の概要	芸術創造における身体の意義を確認し、美的価値と創造行為の重要性を理解した後に、アンドレイ・タルコフスキーの演出理論、および、コンスタンティン・スタニスラフスキーの演技理論を学習する。また、これらと並行して、ジル・ドゥルーズの映画理論や、フリードリヒ・ニーチェとアンリ・ベルクソンの身体論哲学も学習する。各回、必要に応じて、映画作品に於ける、優れた演技・演出部分を映写する。
授業計画	1：身体と芸術：美の創造における〈絶対的根拠〉としての身体。 2：身体と芸術：自己身体による直感が確立する美的価値判断。 3：身体と芸術：身体が世界にもたらす美的価値の普遍性。(生命と宇宙) 4：タルコフスキーの演出理論：映画とは何か。人間とは何か。 5：タルコフスキーの演出理論：「時間イメージ」の映画。「純粹持続」の具現化。 6：タルコフスキーの演出理論：詩的映像と自由。超越(神)と内在(人間)の融和。 7：タルコフスキーの演出理論：意志と情念と哲学の飛翔。そしてカタルシスへ。 8：スタニスラフスキーの演技理論：演じるのではなく「役を生きる」こと。 9：スタニスラフスキーの演技理論：「知覚の記憶」と「感情の記憶」の重要性。 10：スタニスラフスキーの演技理論：「超目標」を目指して行う努力。 11：スタニスラフスキーの演技理論：「Magic If」リアリティーの創造へ向けて。 12：スタニスラフスキーの演技理論：「リズム」「音色」「メロディ」「スコア」 13：身体論：精神の肉体への優位性という誤謬。(伝統哲学) 14：身体論：精神と肉体の合一と新たな身体の可能性。(近代哲学) 15：身体論：〈エラン・ヴィタル〉と〈カへの意志〉 人間の潜在性を如何に提示するか。
実務経験のある教員	映画監督、脚本家、撮影・録音・照明・編集技師、作曲家、ジャズミュージシャンとしての実務経験を活かし、演技・演出理論と身体論哲学のあらゆる領域に亘って、その本質および実践論を教授する。
授業時間外学習	各回の授業後、各自で授業内容をまとめ、復習に励むこと。受講期間中、様々な映画・演劇を個々に鑑賞し、授業で学んだ演技・演出理論、身体論哲学を逐次確認することが望ましい。
評価方法	授業で学習した演技理論、演出理論、身体論哲学に関する知識を用いて創作する課題作品とレポートによる評価
指導方法	授業終了後、全体的な講評を、メール・掲示等で開示する。
使用テキスト	
参考テキスト・URL	『映像のポエジア』アンドレイ・タルコフスキー著 キネマ旬報社 『アンドレイ・タルコフスキ【鏡】の本』アンドレイ・タルコフスキー著 リプロポート社 『俳優修業』コンスタンチン・スタニスラフスキー著 未来社 『ツァラトウストラ』フリードリヒ・ニーチェ著 中央公論新社 『創造的進化』アンリ・ベルクソン著 筑摩書房 『オセロウ』ウィリアム・シェイクスピア著 岩波書店
各自準備物	筆記用具等
実習費	
その他	「映像コンテンツ論」を履修する学生は、本授業を履修しておくことを推奨する。

科目名称	健康科学①②	授業コード	10002342
担当教員	岡本 香代子		
単位数	2	授業形態	講義
年次	1	開講年度	2023
科目分類	科学・身体/身体・健康	開講学期	前期/後期
関連資格	教職		

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル及び Teams
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	新しい生活様式における健康について考え、生涯にわたり健康管理ができるようになる。 1. 生活環境の変化と健康・身体についての関連性を指摘できる。 2. 定期的な運動が持つ効果の知識を深め、健康の保持増進に役立てることができる。 3. 健康寿命の延伸に必要な知識を理解し、健康の自己管理に応用できる。
授業計画の概要	生活環境が変化する現代において、運動不足や加齢に伴う生活機能低下を防ぐ対策が重要課題となり、健康寿命を延伸するために、日常生活でいかに健康管理を行うかについての関心が高まっている。本講義では、疾病構造の変化と身体活動・運動不足の関連性、身体運動のメカニズム、および健康度の一つの尺度となる体力・日常動作について理解を深めると同時に、運動が生活習慣病予防・介護予防に役立つ科学的根拠について学ぶ。さらに、生涯にわたる健康管理の進め方と実際についても理解を深める。
授業計画	1：現代の健康科学 2：姿勢の科学：座りすぎ対策 3：ストレッチの科学 4：運動不足と健康への影響 5：必要運動量と各種運動消費カロリー 6：健康のための運動処方 7：疾病構造の変化と健康 8：トレーニングと筋：レジスタンス運動 9：身体運動のメカニズム 10：発育発達期の健康 11：生涯にわたる健康づくり 12：食生活と栄養：ダイエットの科学 13：心の健康科学 14：健康管理の進め方と実際 15：健康科学のまとめ
実務経験のある教員	
授業時間外学習	健康について日頃から意識し、新聞・テレビ・インターネット等で興味ある情報を収集しておくこと。
評価方法	授業中に実施するテスト 60%、課題提出 30%、平常点（受講態度・授業のコメントシート） 10%
指導方法	次回の授業日でテストの解説をし、提出された課題等をコメントをつけて紹介する。
使用テキスト	必要に応じて配布する。
参考テキスト・URL	
各自準備物	
実習費	
その他	

科目名称	スポーツ実技 ①②⑤⑥		授業コード	10102122	
担当教員	岡本 香代子				
単位数	1	授業形態	実技	科目分類	科学・身体/身体・健康
年次	1	開講年度	2023	開講学期	前期/後期
関連資格	教職				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル
履修制限等	「その他」参照
授業の目的と到達目標（学習成果）	1. スポーツの意義を理解し、協調性・積極性を身につける 2. 各種スポーツの基本技術・ルールを理解し、チームで練習・試合を实践できるようになる。 3. 生涯にわたりスポーツを自主的・継続的に取り組む能力を養うことを目標とする。
授業計画の概要	レクリエーション・スポーツという名のもと、仲間と一緒にスポーツをデザインする経験をつむ。各種スポーツ（バドミントン、卓球、テニス、サッカー、バレーボール、バスケットボール等）を通して、コミュニケーション能力を身につけ、豊かな人間性を育成する。健康の保持増進と体力・運動能力の向上を目指し、生涯スポーツを視野に入れたスポーツの在り方を学ぶ。
授業計画	1：ガイダンス 2：エクササイズ①（柔軟性） 3：エクササイズ②（全身持久力） 4：エクササイズ③（筋力・バランス） 5：レクリエーションスポーツ①（基本技術・運動ゲーム） 6：レクリエーションスポーツ②（基本技術・運動ゲーム） 7：レクリエーションスポーツ③（基本技術・運動ゲーム） 8：各種スポーツの基礎①（基礎練習・ルールの説明・ゲーム） 9：各種スポーツの基礎②（基礎練習・ルールの説明・ゲーム） 10：各種スポーツの基礎③（基礎練習・ルールの説明・ゲーム） 11：各種スポーツの試合①（ネット型ゲーム・シングルス・ダブルス） 12：各種スポーツの試合②（ネット型ゲーム・シングルス・ダブルス） 13：各種スポーツの試合③（ゴール型ゲーム・トーナメント・リーグ戦形式の試合） 14：各種スポーツの試合④（ゴール型ゲーム・トーナメント・リーグ戦形式の試合） 15：全体のまとめ（健康と生涯スポーツ） ※状況により実施方法の変更あり（詳細はガイダンスで説明）
実務経験のある教員	
授業時間外学習	食事と睡眠を十分に取り、日頃から感染対策と体調管理に努め、定期的に運動を実施すること。
評価方法	平常点（スポーツへの取り組み姿勢・受講態度・グループワークにおける貢献度）70%、課題 30%
指導方法	健康運動ないしスポーツ指導についての相談に対応する。 提出された課題等は、コメントをつけて授業時に紹介する。
使用テキスト	必要に応じて配布する。
参考テキスト・URL	
各自準備物	ジャージ、短パン、Tシャツ等、運動ができる服装と室内/屋外用（ひも付き）シューズ
実習費	なし
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業に出席してもスポーツに参加しない場合、出席が確認されない場合は欠席扱いとする。</li> <li>・ 必ず運動用の服装（ジャージ、Tシャツ、短パン等）と室内シューズ（ひも付）を着用すること。</li> <li>・ 授業中は、安全上、アクセサリ（ピアス、ネックレス、指輪、時計）は外すこと。</li> <li>・ 病気や体調不良によってやむを得ず見学しなければならない場合、事前に申し出ること。</li> <li>・ 持病やけがのある場合、必ず申し出ること。</li> <li>・ 履修希望者が多い場合は、抽選により履修者を決定する。</li> </ul>

科目名称	スポーツ実技 ③④⑦⑧		授業コード	10302122	
担当教員	中尾 泰史				
単位数	1	授業形態	実技	科目分類	科学・身体/身体・健康
年次	1	開講年度	2023	開講学期	前期/後期
関連資格	教職				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル
履修制限等	施設と用具の都合のため履修希望者が多い場合は、抽選によって履修者を決定（25 名程度）する。
授業の目的と到達目標（学習成果）	1. 積極的にスポーツに取り組み、自身のからだを理解することができる。 2. 実践するスポーツ、レクリエーションスポーツの基本が習得できる。 3. 学生同士が協力しあい、主体的にスポーツを展開できる。
授業計画の概要	球技を中心としたレクリエーションスポーツ（バレーボール、バスケットボール、サッカー、バドミントン、卓球、トレーニング等）を通じ、自身の体力維持、向上を目指す。また心身の健全な発育、発達に対する気づきを高め、生涯における運動実践の重要性や自信の体力を把握する。さらにチーム単位で行う練習やルールの取り決めなどを経て、他者とのつながりを築くためのコミュニケーション能力、協調性といった社会的教養も学ぶ。
授業計画	1：オリエンテーションスポーツ種目選択 2：スポーツ A ルール、練習内容確認 3：スポーツ A 基礎技術個人単位 4：スポーツ A 基礎技術チーム単位 5：スポーツ A 基礎練習個人単位 6：スポーツ A 基礎練習チーム単位 7：スポーツ A ゲーム形式 8：スポーツ A リーグ戦トーナメント戦 9：スポーツ B ルール、練習内容確認 10：スポーツ B 基礎技術個人単位 11：スポーツ B 基礎技術チーム単位 12：スポーツ B 基礎練習個人単位 13：スポーツ B 基礎練習チーム単位 14：スポーツ B ゲーム形式 15：スポーツ B リーグ戦トーナメント戦
実務経験のある教員	スポーツ選手の体力評価、大阪市消防、企業、団体、グループの体力テスト（講習）および運動・スポーツ指導経験を活かし、一般学生に適したレクリエーションスポーツの実践方法を指導していく。
授業時間外学習	積極的な身体活動ができるよう、食事、睡眠など自身の健康管理と体調を整えておくこと。 選択種目のルールは十分把握し、競技ごとの共有事項（試合時間、点数、チーム編成、対戦）を事前に確認しておくこと。 授業前に必ずストレッチや体調に関するセルフチェックを済ませておくこと。
評価方法	選択スポーツ種目の技術習熟度 20%、レポート（授業内レポート含）30%、平常点 50%によって評価する。平常点とはスポーツへの取り組み度・姿勢、受講態度、グループワーク貢献度など。ただしレポートを提出しない場合や欠席が 4 回以上（やむを得ない事情以外）ある場合は、単位取得ができないので注意すること。
指導方法	スポーツで必要とされる専門技術の習得については、各自の体力、運動能力にあわせ無理がないよう指導する。
使用テキスト	特にテキストはないが、必要な場合は配布する。インターネット等で選択したスポーツのルールと簡単な専門技術を確認しておくこと。
参考テキスト・URL	・スポーツルール.com <a href="https://www.sports-rule.com/">https://www.sports-rule.com/</a> ・競技団体のホームページ
各自準備物	ジャージ、短パン、Tシャツ等、運動ができる服装と室内/屋外用（ひも付き）シューズ、コンタクト、スポーツ用ゴーグル
実習費	なし
その他	運動用の服装（ジャージ、Tシャツ、短パン等）と室内シューズ（ひも付）を必ず着用すること。 安全上、めがね、アクセサリ（ピアス、ネックレス、指輪）は、外しておくこと。 身体接触のある競技を行う場合、めがねは外しコンタクトレンズやスポーツゴーグルを着用すること。 スポーツによって体に変調をきたす持病やけがのある場合や見学を希望する場合、必ず申し出ること。

科目名称	ダンスワークショップ ①②		授業コード	10102530	
担当教員	谷下 加月夫				
単位数	1	授業形態	実習	科目分類	科学・身体/身体・健康
年次	1	開講年度	2023	開講学期	前期
関連資格					

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	各自スマホの動画撮影カメラアプリ
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	音楽を聴き、リズムによって心と体をコントロールし、数種類のダンスを踊れるようになる。また、踊る事の楽しさ、難しさ、開放感、達成感等を理解し、物事に取り組む姿勢、自己の感覚と客観的実体との差異やそれらの修正作業を体験する。
授業計画の概要	ビートニック音楽に合わせて踊る事で得た躍動感・高揚感・リズム感は、他のスポーツ・音楽・リズム・メロディ等にアプローチする時に大きな影響を与える。それは、アフリカ民族独特の高度なリズムパターンと、重心移動やオン・オフバランスを伴った動きの連係作業を経験する事により、東洋人に慣じみの薄い新たな運動パターンや情緒感を体得できるからである。授業においては、基本動作やリズム取りから始めて、各ジャンルの特徴ある振り付けを踊る事でそれを体験してもらう。また、生理学、解剖学等を利用した効率のよい、科学的なアプローチをするストレッチにも触れてもらう。
授業計画	1：受講方法、課題提出等についての説明、ウォームアップエクササイズ、リズム取りとシフトウエイト 2：ウォームアップエクササイズ、リズム取りと基本ステップ 3：ヒップホップ基本のノリとコンビネーション-1（振付前編） 4：ヒップホップ基本のノリとコンビネーション-2（振付中編） 5：ヒップホップ基本のノリとコンビネーション-3（振付後編と通し） 6：ハウス基本ステップとコンビネーション-1（振付前編） 7：ハウス基本ステップとコンビネーション-2（振付中編） 8：ハウス基本ステップとコンビネーション-3（振付後編と通し） 9：ロッキング基本動作とコンビネーション-1（振付前編） 10：ロッキング基本動作とコンビネーション-2（振付中編） 11：ロッキング基本動作とコンビネーション-3（振付後編と通し） 12：機能解剖ストレッチ-1（肩等）とティッキングとウエーブ（腕）とムーンウォーク（後ろ）時にポッピング 13：機能解剖ストレッチ-2（肩股関節等）とティッキングとウエーブ（腕、胴体）とムーンウォーク（後ろ、横）時にポッピング 14：機能解剖ストレッチ-3（前屈）とティッキングとウエーブ（腕、胴体）とムーンウォーク（後ろ、横、回転その他）時にポッピング 15：総復習
実務経験のある教員	ダンス指導 30年(1万5千クラス)以上、機能解剖学系クラス 10年以上の実務経験から人体の動きと心理面を総合的に観てバランスの取れた指導をする。
授業時間外学習	HipHop, House, Funk といったジャンルの音楽を聴き親しんでおくこと。
評価方法	(1)10回以上の出席が必要。説明を理解し、そのとおりに動こうとしているか。 (2)うまい下手ではなくきちんと丁寧に動いているか、またその努力をしたか。
指導方法	実技説明と会話による指導。また随時質問にも答える。
使用テキスト	
参考テキスト・URL	<a href="https://ja.wikipedia.org/wiki/ヒップホップ">https://ja.wikipedia.org/wiki/ヒップホップ</a>
各自準備物	
実習費	
その他	音楽とダンスを楽しむこと。

科目名称	情報とネットワーク		授業コード	10002173	
担当教員	大内 克哉	金子 照之			
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体
年次	2	開講年度	2023	開講学期	前期
関連資格	教職、学芸員				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	KDU ポータル, YouTube, E-mail
履修制限等	
授業の目的と到達目標 (学習成果)	<p>授業の目的 現代、ネットワークや情報の活用は不可欠であるが、デザインやアートも含めて情報を自覚的に発信するための方法や考え方について理解することで、そのような状況を批判的に捉え直し、行動できるようになる。一方で脳によって生み出される感情について学ぶことで、ネットワークの本質が理解できる。</p> <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ アナログな人間とデジタルな情報との関係を論じることができる。</li> <li>・ デジタル処理の基本原則を理解できる。</li> <li>・ 有効なネットワーク利用について論じることができる。</li> <li>・ ヒトの脳が、一種のネットワークであり、特に感情がどのようにして生まれるのかを論じることができる。</li> <li>・ 感情には様々な種類があり、それらを分類できると共にそれぞれ脳の別の箇所構成されていることを示すことができる。</li> <li>・ ネットワークとは何かを本質的な意味で述べることができる。</li> </ul>
授業計画の概要	日常生活においてネットワークを通じて相互に関連しあった情報が、われわれの行動や価値観に大きな影響を与えるようになって久しい。こうした状況において、ネットワークと情報の可能性、問題点についての十分な理解が、これからの時代を生き抜くうえで不可欠なものとなっている。従来の情報理論を踏まえ、情報リテラシーの観点から、さまざまな事例をもとに学習する。一方で、ネットワークの特殊な例として脳を考え、特に感情がどのようにして生まれるのかをネットワークの観点から論じる。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. イントロダクション (大内、金子)</li> <li>2. 脳の情報処理システム (大内)</li> <li>3. 「こころ」と情動 (大内)</li> <li>4. 情動を操り、表現する脳 (大内)</li> <li>5. 海馬と扁桃体 (大内)</li> <li>6. 主観的情報処理と錯覚 (金子)</li> <li>7. 人間の感覚器官 (金子)</li> <li>8. 様々なメディア (金子)</li> <li>9. 情報の表現方法とデータ圧縮 (金子)</li> <li>10. 恐るべき報酬系① (大内)</li> <li>11. 恐るべき報酬系② (大内)</li> <li>12. 「こころ」とは何か+小テスト (大内)</li> <li>13. 情報量について (金子)</li> <li>14. 状態遷移図と確率 (金子)</li> <li>15. ウェブアプリとネットワーク (金子)</li> </ol>
実務経験のある教員	
授業時間外学習	パソコンやスマホで何をしているのかをふだんから注意し、これらのメディアとのつきあい方を自覚的に意識する。
評価方法	大内担当の最終日に授業内テスト 50 点、7 回のメールレポート (金子) 50 点。レポートはすべてを提出することで評価対象とする。どちらか一方を提出していないと、合格点に到達しないので、必ず両方提出すること。
指導方法	KDU ポータル等で質問を受けた場合、次の授業内で解説する。
使用テキスト	その都度配布する。
参考テキスト・URL	
各自準備物	
実習費	
その他	

科目名称	博物館情報・メディア論		授業コード	10091080	
担当教員	山崎 均	金子 照之、岡本 弘毅、吉田 雅則、谷口 文保			
単位数	2	授業形態	講義	科目分類	科学・身体／博学
年次	3	開講年度	2023	開講学期	前期
関連資格	学芸員				

授業実施方法	対面授業
使用するアプリ等	
履修制限等	
授業の目的と到達目標（学習成果）	博物館における情報の運用の基本的技術や電子メディアの仕組み、知的財産権の知識を幅広く理解し、情報を扱う基本的態度を自覚することを目的とする。この事によって、学芸員としてのメディア・リテラシーの基礎知識が身につく。
授業計画の概要	博物館における情報・メディアの意義を理解し、博物館情報の収集・蓄積・活用の方策、博物館情報の取り扱い及び評価基準、情報メディアと博物館の諸活動との関係に関する基礎的な知識と能力を身につけて、メディアとしての博物館の使命と存在意義を社会の中で果たしていくことに必要な基盤となる知識と視座を獲得することをねらいとする。 博物館における情報・メディアの意義と理念、博物館が関わる多彩な情報やメディアに関する基本理論を論じる。博物館活動や博物館資料の情報化、インターネットやアーカイブなどを活用した博物館情報の発信と提
授業計画	1：全体オリエンテーション（岡本、山崎） 2：博物館における情報・メディアの定義について（山崎） 3：博物館における情報・メディアの意義、博物館の使命との関係について（岡本、山崎） 4：メディアとしての博物館、その概要（岡本、山崎） 5：博物館情報の収集・蓄積・活用、情報倫理と評価（岡本、山崎） 6：博物館情報・メディアの理論と実際（岡本、山崎） 7：博物館活動の情報化と運用・課題（岡本、山崎） 8：博物館資料のドキュメンテーションとデータベース（谷口） 9：博物館アーカイブズの意義と歴史（谷口） 10：博物館情報の管理・運用と情報公開と交流の場の創成（吉田） 11：新たなメディア経験の導入と博物館（吉田） 12：インターネットと博物館（金子） 13：ICT（情報通信技術）社会と博物館、図書館、大学等の学校との連携（金子） 14：博物館と知的財産権（著作権と個人情報等、博物館情報の適切な取り扱い）（岡本、山崎） 15：全体のまとめ（岡本、山崎）
実務経験のある教員	
授業時間外学習	予習 各回シラバス内容をもとに、実際に博物館で情報がどのように活用されているか、実地見学をすること。また、その博物館のWebサイトを閲覧すること。 復習 授業をもとに改めて、webサイトや文献資料をふりかえり、自分なりの考察を深めること。
評価方法	授業時間内に課す小レポート（計15回）で100%評価する。
指導方法	各回講義で課すレポートに対して、授業時間内に適宜コメントを述べる。
使用テキスト	その都度資料を配布。
参考テキスト・URL	文化庁のWebページを参考のこと。 { <a href="https://www.bunka.go.jp/seisaku/bijutsukan_hakubutsukan/shinko/about/">https://www.bunka.go.jp/seisaku/bijutsukan_hakubutsukan/shinko/about/</a> }
各自準備物	
実習費	
その他	6回以上の欠席は、E評価とする。